



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»

**ОТЧЕТ  
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ  
ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПЕДАГОГА ГРУППЫ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ ЖИЗНИ «Б»  
БЕЛОСКУРСКОЙ НАДЕЖДЫ АНАТОЛЬЕВНЫ**

**ТЕМА: «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО -  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

г. Нижневартовск, 2022 г.

## ВВЕДЕНИЕ

*Самое лучшее – всё проверять  
экспериментальным путём:  
тогда, действительно,  
можно приобрести знания,  
а не строить догадки  
и делать умозаключения...*

Марк Твен

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...».

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Одним из таких видов деятельности является экспериментирование

Ребёнок уже рождается исследователем. Любопытство, жажда новых впечатлений, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире присуще каждому ребёнку.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что детская опытно-экспериментальная деятельность наряду с игровой является одним из главных и естественных проявлений детской психики, а поисковая активность заложена генетически. Задача взрослых – создать условия для реализации этой активности. Знания, взятые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются более прочными. В старшей группе особое внимание следует уделять опытно-экспериментальной деятельности, где ребенок находится в позиции исследователя и совместно с воспитателем находит решение проблемно-поисковых ситуаций. В процессе поиска уточняются знания и представления детей о свойствах и качествах объектов, формируются основы логического мышления и совершенствуются умения классифицировать, сравнивать и обобщать.

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития, и выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Работая над этой темой, я поставила перед собой **цель:**

Расширить знания детей об окружающем мире в процессе опытно-экспериментальной деятельности; повышать уровень личного профессионального мастерства и компетентности в организации воспитательного и образовательного процесса с детьми по данной теме.

Для достижения поставленной цели определила ряд задач:

1. Сформировать личный практический опыт по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
2. Создать условия для опытно-экспериментальной деятельности детей в группе.
3. Развить устойчивый познавательный интерес дошкольников.
4. Формировать представления у детей о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
5. Поддерживать у детей инициативу в познании окружающего мира.
6. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

В связи с этим, в начале 2020 – 2021 учебного года я изучила методическую литературу по данной теме:

1. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры водой в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 2009.
2. Дыбина О.В., Поддьякова Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска. Под редакцией О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. Под общ. ред. Л.Н.Прохоровой. М.: АРКТИ, 2003.
5. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Н.В.Исакова. Санкт-Петербург «детство-пресс»2013г.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность
7. детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО.ПРЕСС, 2007.



Разработала план работы с детьми, родителями и педагогами на год по экспериментальной деятельности:

	<b>Формы работы с детьми</b>
Сентябрь	Беседа «Песочная страна – страна чудес» Опыты с песком: «Песочные часы» «Своды и тоннели».
Октябрь	Беседа «О воздухе, значении воздуха для жизни» Опыты с воздухом: «Свойства воздуха» «Как обнаружить воздух» «Воздух помогает рыбам плавать»
Ноябрь	Беседа «Хочу все знать» Опыты с жидкостями: «Цветное молоко» «Дождевые облака» «Извергающийся вулкан» «Вода и масло»
Декабрь	Беседа «Хочу все знать» Опыты со снегом; «Снеговичок» «Налил – вылил» «Кораблики» «Цветные льдинки»
Январь	Беседа «Хочу все знать» Опыты с цветом, формой: «Волшебная кисточка» «Высокий – низкий» «Широкий – узкий»
Февраль	Беседа «Хочу все знать» Опыты с древесиной, бумагой: «Можно ли склеить бумагу водой» «Исчезающий мелок» «Свойства дерева» «Белый кристалл»
Март	Беседа «Хочу все знать» Опыты с магнитом: «Какой магнит сильнее» «Полярное сияние» «Необычная картина»
Апрель	Беседа «Откуда хлеб пришел» Опыты с хлебом, с продуктами: «Заплесневелый хлеб» «Тесто» «Поплавок из апельсина» «Краснокочанная химия»
Май	Беседа «Хочу все знать» Опыты с предметами: «Компас» «Электрическая расческа»

<b>Формы работы с родителями</b>	
Сентябрь	Анкетирование родителей «Организация поисково - исследовательской деятельности дошкольников дома». Консультация «Игры с водой и песком. Это интересно!».
Октябрь	Привлечение родителей к работе по созданию предметно-развивающей среды в группе (организация центра детского экспериментирования).
Ноябрь	Практикум для родителей «Экспериментируем дома».
Декабрь	Домашнее задание на зимние каникулы: провести опыт по выращиванию кристаллов соли; написать секретное письмо невидимыми чернилами (с фиксацией результатов). Создание совместных с детьми альбомов по проведению опытов.
Январь	Оформление выставок рисунков «Дружба красок», «Страна Почемучек».
Февраль	Фотовыставка «Мы экспериментируем».
Март	Буклет «Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем».
Апрель	Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна».
Май	Родительское собрание: показ презентации «Юные экспериментаторы».

<b>Формы работы с педагогами</b>	
Сентябрь	Консультация "Детское экспериментирование - путь к познанию окружающего мира".
Октябрь	Создание копилки опытов и экспериментов.
Ноябрь	Выступление «Организация мини - лаборатории в детском саду».
Декабрь	Мастер-класс: игра-эксперимент «Как очистить воду».
Январь	Картотека игр на сплочение детского коллектива.
Февраль	Тематическое занятие: «Волшебное стёклышко».
Март	Буклет «Использование элементов ТРИЗ при проведении опытов».
Апрель	Создание медиатеки по опытно-экспериментальной деятельности: презентации «Волшебница-вода», «В мире Камней», «Нефть и нефтепродукты», «Воздух вокруг нас», «Как растет хлопок», «Стекло».
Май	Самоанализ проделанной работы. Презентация.



Далее, я изучила вопрос по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды на развитие познавательного интереса у детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Поэтому, я дополнила в группе уже реализующийся уголок по экспериментальной деятельности в

соответствии с возрастными особенностями детей от 5 до 6 лет увеличительными стёклами, весами, магнитами; разнообразными сосудами из стекла, пластмассы, металла, разного объёма и формы; природными материалами (камни, песок, ракушки, семена, орехи, спил, птичьи перья и т.д.); бумагой разного вида (обычная, картон, наждачная, гофрированная, копировальная); пипетками, мерными ложками, деревянными палочками, шприцами (без игл), мерными стаканчиками.

В уголке экспериментирования в свободное время дети самостоятельно повторяют опыты, применяя при этом полученные во время организованной образовательной деятельности знания. Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Поощряя детскую любознательность, направляя их активную деятельность, я способствую развитию у ребёнка познавательной активности, логического мышления, связной речи. Одна из главных задач этого уголка – научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы.



В течение года была составлена картотека опытов и экспериментов для старшего дошкольного возраста. Роль картотеки трудно переоценить, так как данный материал является основным помощником педагогу в подготовке и организации детской деятельности, ведь в каждой из карточек отражена информация о цели и задачах эксперимента, его содержание, оборудование, которое необходимо для опыта и

фиксированный ожидаемый результат.

Старалась включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей. Моя экспериментальная работа с детьми опирается на наблюдения в природе в теплый и холодный период. Особое внимание я уделяю теплому периоду, когда дети много времени проводят на воздухе. Я стараюсь закрепить, уточнить уже усвоенные детьми знания, познакомить с новыми материалами в занимательной, игровой форме.

Опытно-экспериментальная деятельность охватывает все образовательные области. Например, в рамках ОО «Познавательное развитие» проводились такие эксперименты, как:

- измерение протяженности, измерение длины, объёма с помощью условной мерки; измерение сыпучих веществ, определение массы предмета; расстояние между предметами; упорядочивание предметов по размеру и массе; сравнение величин по глубине.

В ОО «Художественно – эстетическое развитие», мы с ребятами смешивали краски; знакомились с техникой рисования мыльными пузырями; рисования мылом; техникой

рисования «Граттаж»; рисование раздуванием капли; рисование мелками с тонированием акварелью, рисование-экспериментирование с разными цветами спектра.

В рамках ОО «Речевое развитие» направления развития «чтение художественной литературы» нам не раз приходилось сталкиваться с проблемными вопросами, которые требовали от нас постановки гипотезы и последующего доказательства выдвинутой теории, нередко мы на основе произведений проводили опыты.

Результаты проведённых опытов всегда отражаются в дальнейших беседах с детьми. Дети с увлечением рассказывают, что они делали, что получилось, анализируют полученные знания. Это положительно сказывается на развитии речи детей, умении выстраивать сложные предложения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. В течение года с воспитанниками проводились такие дидактические игры: «К дереву беги!», «С какой ветки детки?», «Какое небо?», «Беги в тот дом, какой назову», «Воздух, земля, вода», «Где снежинки?», «Весной, летом, осенью», «Собери картинку животного», «Цветочный магазин» и многие другие.



Мой опыт показал, то экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только воспитанников нашей группы, но и их родителей. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями я строю на основе сотрудничества. Использую различные методы взаимодействия с семьей: наглядные, словесные, практические. С этой целью провела анкетирование

родителей «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников а также разработала консультации об исследовательской деятельности по следующим «Игры с водой и песком. Это интересно!», «Эксперименты на кухне», «Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем».

Привлекала родителей к дальнейшему пополнению атрибутами, коллекциями «Разные «Бумажная страна» нашей «Мини - лаборатории». у ребёнка поддерживался познавательный интерес,



дома»,

темам:

ткани»,  
Чтобы



стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений рекомендуем и родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты. Наши родители участвовали в конкурсах поделок из природного материала, пополняя наш природный уголок.

Результаты проведенной работы показали, что применение опытно-экспериментальной деятельности оказало влияние на:

1. повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
2. повышение уровня развития познавательных процессов;
3. речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
4. личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.); знания детей о неживой природе;



Таким образом, прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, с которыми проводилась планомерная работа в группе и дома, что свидетельствует об эффективности использования опытно-экспериментальной деятельности как средства формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленную цель темы самообразования считаю выполненной.